

Настоящая рабочая программа (далее – РП) по английскому языку для уровня основного общего образования для учащихся 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», с учетом авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Spotlight» - «Английский в фокусе», под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: ExpressPublishing, Просвещение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебника | Автор | Издательство |
| 6 | Spotlight - Английский в фокусе | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М. | М.: ExpressPublishingПросвещение |
| 7 | Spotlight - Английский в фокусе | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М. | М.: ExpressPublishingПросвещение |
| 8 | Spotlight - Английский в фокусе | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М. | М.: ExpressPublishingПросвещение |
| 9 | Spotlight - Английский в фокусе | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  Подоляко О.Е., Эванс В. М. | М.: ExpressPublishingПросвещение |

Рабочая программа рассчитана на 522 часа(3 часа в неделю): 6 класс – 105 часов, 7 часов – 105 часов, 8 часов – 105 часов, 9 часов – 102 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**6 класс**

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащийся научится**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can, must, haveto*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**7 класс**

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

1.самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащийся научится**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*)*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*, *haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

1. представлять родную страну и культуру на английском языке;
2. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**8 класс**

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащийся научится**

1.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleF uture*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**9 класс**

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

**Выпускник научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД:**

**Выпускник научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

**Выпускник научится**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

1. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
2. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
3. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
4. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
5. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
6. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
7. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
8. распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
9. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
10. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
11. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
12. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
13. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
14. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
15. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
16. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
17. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*, *haveto*, *should*);
18. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
19. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета по английскому языку**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Основное содержание раздела рабочей программы** | **Количество часов** |
| **Моя семья.** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 7 |
| **Мои друзья.** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 4 |
| **Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | 25 |
| **Здоровый образ жизни.** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 14 |
| **Спорт.** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 0 |
| **Школа.** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 6 |
| **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 0 |
| **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 10 |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | 14 |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 0 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения | | |
| Говорение  Диалогическая речь | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Монологическая речь | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| Аудирование | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. |
| Чтение | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. |
| Письменная речь | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | | |
| Орфография и пунктуация | Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Фонетическая сторона речи | Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| Грамматическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. |
| Социокультурные знания и умения. | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Компенсаторные умения | Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Общеучебные умения и универсальные способы деятельности | Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  • самостоятельно работать в классе и дома. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Специальные учебные умения | Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • осуществлять словообразовательный анализ;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Всего |  | 105ч. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Основное содержание раздела рабочей программы** | **Количество часов** |
| **Моя семья.** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | 0 |
| **Мои друзья.** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 7 |
| **Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | 22 |
| **Здоровый образ жизни.** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 12 |
| **Спорт** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | 1 |
| **Школа** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 |
| **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3 |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | 6 |
| **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 18 |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 11 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения | | |
| Говорение  Диалогическая речь | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Монологическая речь | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| Аудирование | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. |
| Чтение | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. |
| Письменная речь | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | | |
| Орфография и пунктуация | Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Фонетическая сторона речи | Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| Грамматическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. |
| Социокультурные знания и умения. | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Компенсаторные умения | Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Общеучебные умения и универсальные способы деятельности | Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  • самостоятельно работать в классе и дома. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Специальные учебные умения | Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • осуществлять словообразовательный анализ;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Всего |  | 105ч. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Количество часов**  **8 класс** |
| **Моя семья** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | 3 |
| **Мои друзья** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 15 |
| **Свободное время** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 14 |
| **Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 3 |
| **Спорт.** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 10 |
| **Школа** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 7 |
| **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 10 |
| **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 6 |
| **Окружающий мир.** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 12 |
| **Средства массовой информации.** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 6 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения | | |
| Говорение  Диалогическая речь | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Монологическая речь | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| Аудирование | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. |
| Чтение | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. |
| Письменная речь | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | | |
| Орфография и пунктуация | Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Фонетическая сторона речи | Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| Грамматическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. |
| Социокультурные знания и умения. | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Компенсаторные умения | Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Общеучебные умения и универсальные способы деятельности | Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  • самостоятельно работать в классе и дома. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Специальные учебные умения | Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • осуществлять словообразовательный анализ;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Всего |  | 105ч. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Количество часов** |
| **Моя семья** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | 7 |
| **Мои друзья** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 3 |
| **Свободное время** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 14 |
| **Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 4 |
| **Спорт.** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 8 |
| **Школа** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
| **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 4 |
| **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 9 |
| **Окружающий мир.** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 9 |
| **Средства массовой информации.** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 9 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения | | |
| Говорение  Диалогическая речь | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Монологическая речь | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| Аудирование | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. |
| Чтение | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. |
| Письменная речь | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | | |
| Орфография и пунктуация | Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Фонетическая сторона речи | Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| Грамматическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. |
| Социокультурные знания и умения. | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Компенсаторные умения | Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Общеучебные умения и универсальные способы деятельности | Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  • самостоятельно работать в классе и дома. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Специальные учебные умения | Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • осуществлять словообразовательный анализ;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Всего |  | 102ч. |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

КТП 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основное содержание по темам** |
| **1 четверть (26 часов)**  **Моя семья – 7 ч., Мои друзья – 2 ч., Свободное время – 1 ч.**,  **Страны изучаемого языка и родная страна – 2 ч.Окружающий мир – 11 ч. Школа – 1 ч.,Здоровый образ жизни -2 ч.,** | | |
| 1 | Моя семья | **(Модуль 1 - 13 ч.)**  *Семья.*Глаголы to be, to have. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения. |
| 2 | Моя семья | *Члены семьи.*Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения. |
| 3 | Моя семья | *Кто ты?* Притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения. |
| 4 | Моя семья | *Это я.*Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения. |
| 5 | Свободное время. | *Мой мир.Входной контрольный* . Абсолютная форма притяжательных местоимений. Досуг и увлечения. Виды отдыха. |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна | *Моя страна.* Страны, столицы, крупные города. Климат. |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна | *Соединенное Королевство.* Поисковое чтение.  Страны, столицы, крупные города. Климат. |
| 8 | Моя семья. | *Семьи. Типичная семья в России.*Краткое высказывание без предварительной подготовки. Взаимоотношения в семье. |
| 9 | Мои друзья | *Знакомство, приветствия.* Диалог этикетного характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. |
| 10 | Школа. | *Земля. География.* Презентация планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. |
| 11 | Мои друзья. | *Мой друг.* Монологическое высказывание. Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера. |
| 12 | Моя семья. | Проверочная работа по модулю 1 «Моя семья». |
| 13 | Моя семья. | *«Алиса в стране чудес».*Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 1. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения. |
| 14. | Здоровый образ жизни. | (**Модуль 2 - 13 ч.)**  *Счастливые моменты.* Порядковые числительные. Оформление коротких приглашений с употреблением формул речевого этикета. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 15. | Здоровый образ жизни. | *Веселые времена.* Предлоги времени. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 16. | Окружающий мир. | *У меня дома.* Предлоги места, неопределённые местоимения some/ any. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 17. | Окружающий мир. | *Мой дом.* Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 18. | Окружающий мир. | *По соседству.*Восприятие на слух и понимание нужной/запрашиваемой информации в аутентичных текстах. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 19. | Окружающий мир. | *Знаменитые улицы.* Распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. Чтение несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 20. | Окружающий мир. | *Дачи.*Монологическое высказывание с опорой на план. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 21. | Окружающий мир. | *Заявка на обслуживание.*Диалог- побуждение к действию. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 22. | Окружающий мир. | *Я и мое окружение.* Выполнение плана чертежа в масштабе. Чтение с полным пониманием содержание текста. Проект – чертёж своей комнаты. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 23. | Окружающий мир. | Контрольная работа №1 по модулям 1,2 |
| 24. | Окружающий мир. | *Знаменитая улица в моем городе.* Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 25. | Окружающий мир. | *Мир вокруг меня.* Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 26. | Окружающий мир. | *«Алиса в стране чудес».* Прогнозирование содержания текста. Эпизод 2. Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| **2 четверть (21 часов)**  **Путешествия - 10 ч., Здоровый образ жизни 2 ч., Свободное время – 8 ч., Школа – 1 ч.** | | |
| 27 | Путешествия. | **(Модуль 3 – 10 ч.)**  *Безопасность на дорогах.* Повелительное наклонение. Транспорт. |
| 28. | Путешествия. | *Транспорт.*Предлоги by, on, in. Транспорт. |
| 29. | Путешествия. | *Движение.* Модальный глагол *can/can’t* в разных значениях. Контекстуальная или языковая догадка при восприятии на слух текста. Транспорт. |
| 30. | Путешествия. | *Высокоскоростной транспорт. С ветерком.* Заполнение анкеты и формуляра. Транспорт. |
| 31. | Путешествия. | *Виды транспорта в Лондоне.* Чтение с полным пониманием содержания текста. Транспорт. |
| 32. | Путешествия. | *Метро.* Диалог-расспрос. Монологическое высказывание на основе прочитанного. Транспорт. |
| 33. | Путешествия. | *Как пройти...?*Диалог –расспрос. Чтение с полным пониманием содержания. |
| 34. | Путешествия. | *Что означает красный цвет?* Поисковое чтение. Транспорт. |
| 35. | Путешествия. | Проверочная работа по модулю 3 «Путешествия». |
| 36. | Путешествия. | *«Алиса в стране чудес».*Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 3.Транспорт. |
| 37 | Здоровый образ жизни. | **(Модуль 4 – 11 ч.)**  *Режим дня.* День и ночь – сутки прочь. Режим труда и отдыха, занятия спортом. |
| 38. | Здоровый образ жизни. | Настоящее простое время PresentSimple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Режим труда и отдыха. |
| 39. | Свободное время. | *Телепрограммы.* Как насчет…? Имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able. Досуг и увлечения. Виды отдыха. |
| 40. | Свободное время. | *Телевидение.* Глаголы в настоящем простом времени PresentSimple. Краткие ответы. Досуг и увлечения. Виды отдыха. |
| 41. | Свободное время. | *Мой любимый день.* Небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. Виды отдыха. |
| 42. | Свободное время. | *Жизнь подростков в Великобритании.*Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичного текста. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Виды отдыха. Карманные деньги. |
| 43. | Свободное время. | *Привет!*Монологическое высказывание на основе прочитанного. Виды отдыха. |
| 44. | Свободное время. | *Я и мои друзья.* Назначение/ отмена встречи. Диалог этикетного характера. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. |
| 45. | Школа. | *Вычерчиваем числа.*Диалог-расспрос. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. |
| 46. | Свободное время. | Контрольная работа №2 по модулям 3,4. |
| 47. | Свободное время. | *«Алиса в стране чудес».*Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 4. Досуг и увлечения. Виды отдыха. |
| **3 четверть (31 часов)**  **Свободное время- 13 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 15 ч.,**  **Школа – 2 ч., Мои друзья - 1** | | |
| 48. | Свободное время. | **(Модуль 5 – 10 ч.)**  *Праздники.* Глаголы make/ do. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 49. | Свободное время. | *Памятные даты.* Настоящее продолженное время (PresentContinuous). Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 50. | Свободное время. | *Отпразднуем!* Активизация новых лексических единиц. . Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 51. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Особенный день.*Настоящее продолженное время (PresentContinuous). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |
| 52. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Особые дни.* Социокультурные реалии других стран мира. Поисковое чтение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |
| 53. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Шотландские Игры.* Страны изучаемого языка. Просмотровое чтение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |
| 54. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Белые ночи*. Монологическое высказывание. Как заказать цветы. Новые лексические единицы. Комбинированный диалог. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. |
| 55. | Школа. | *В Зазеркалье.* Имена существительные, имена прилагательные, наречия с отрицательным префиксом –un. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. |
| 56. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Проверочная работа по модулю 5 |
| 57. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *«Алиса в стране чудес».* Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 5. Культурные особенности: традиции и обычаи. |
| 58. | Свободное время. | (**Модуль 6 – 11 ч.)**  *Свободное время.* Активизация новых ЛЕ. Восприятие на слух и понимание нужную информации в аутентичном тексте. Виды отдыха. |
| 59. | Свободное время. | *Досуг и увлечения.* Суффиксы существительных:*-er, ist, -or* . Перифраз при говорении. Виды отдыха. |
| 60. | Свободное время. | *Спортивные игры.* Комбинированный диалог. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Виды отдыха. |
| 61. | Свободное время. | *Спорт.* Настоящее простое время (PresentSimple) и настоящее продолженное время (PresentContinuous). . Виды отдыха. |
| 62. | Свободное время. | *Скоротаем время!* Чтение. Глаголы в настоящем простом времени (PresentSimple) в утвердительных и отрицательных предложениях. Досуг и увлечения. Виды отдыха. |
| 63. | Свободное время. | *Настольные игры.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. Досуг и увлечения. Виды отдыха. |
| 64. | Свободное время. | *Свободное время.* Увлечения молодежи РТ. Чтение с пониманием основного содержания текста.Виды отдыха. |
| 65. | Свободное время. | *Покупка подарка.* Комбинированный диалог. Карманные деньги. Поход по магазинам. Молодежная мода. |
| 66. | Школа. | *Кукольный театр.*Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Каникулы. |
| 67. | Свободное время. | Проверочная работа по модулю 6. |
| 68. | Свободное время. | *«Алиса в стране чудес».*Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Эпизод 6 с. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). |
| 69. | Страны изучаемого языка и родная страна. | **(Модуль 7 – 10 ч.)**  *В прошлом.* Активизация новых ЛЕ. Правильные глаголы в PastSimple. Достопримечательности. |
| 70. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Страницы истории.* В прошлом. Вопросительные и отрицательные предложения в PastSimple. Культурные особенности: исторические события. |
| 71. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Дух Хеллоуина.* Новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения Неправильные глаголы PastSimple. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи |
| 72. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Праздник Хеллоуина.* Новые ЛЕ Неправильные глаголы PastSimple. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи |
| 73. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Они были первыми.*Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 74. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Стальной Человек.*Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 75. | Мои друзья. | *В бюро находок.* Диалог этикетного характера. Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипций.  Межличностные взаимоотношения с друзьями. |
| 76. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Страницы истории.* Играя в прошлое. Комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи |
| 77. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Контрольная работа №3 по модулям 5,6,7. |
| 78. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *«Алиса в стране чудес».* Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 7. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи |
| **4 четверть (27 часов)**  **Школа – 2 ч., Свободное время - 3 ч., Окружающий мир – 3 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 8 ч., Здоровый образ жизни – 10 ч., Мои друзья – 1 ч.** | | |
| 79. | Школа. | **(Модуль 8 – 9 ч.)**  *Таковы правила.* Модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. |
| 80. | Свободное время. | *А давай…?* Активизация новых ЛЕ. Диалог-побуждение к действию. Степени сравнения прилагательных.  Досуг и увлечения . Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 81. | Окружающий мир. | *Правила и инструкции совместного проживания.* Модальные глаголы *haveto, don’thaveto / needn’t*. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| 82. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Вершины Мира.*Социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании. Достопримечательности. |
| 83. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Московский зоопарк.* Монолог. Достопримечательности. |
| 84. | Свободное время. | *Заказ театральных билетов.* Комбинированный диалог.  Досуг и увлечения (посещение театра). |
| 85. | Окружающий мир. | *Чисто ли в твоем микрорайоне?*Описание района (города / места) с опорой на зрительную наглядность. Антонимы (прилагательные). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 86. | Мои друзья. | Проверочная работа по модулю 8. |
| 87. | Свободное время. | *«Алиса в стране чудес».* Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 8. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). |
| 88. | Здоровый образ жизни. | **(Модуль 9 - 9 ч.)**  *Еда и питье.* Новые ЛЕ (продукты питания). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Здоровое питание. |
| 89. | Здоровый образ жизни. | *Еда. Что в меню?* Новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Дифференциацию двух грамматических времён PresentSimple и PresentContinuous. Здоровое питание. |
| 90. | Здоровый образ жизни. | *Сбалансированное питание. Давай готовить!* Языковая и контекстуальная догадка при аудированиии чтении. Здоровое питание. |
| 91. | Здоровый образ жизни. | *Кафе и закусочные в Великобритании.*Диалог-обмен мнениями. Грибы. Монологическое высказывание на основе прочитанного. Здоровое питание. |
| 92. | Здоровый образ жизни. | *Заказ столика в ресторане. Кулинария.*Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Здоровое питание. |
| 93. | Здоровый образ жизни. | *Питание.* Здоровое питание. |
| 94. | Здоровый образ жизни. | *Ешь правильно.* Здоровое питание. |
| 95. | Здоровый образ жизни. | *Старинная русская традиция - грибы.* Здоровое питание. |
| 96. | Здоровый образ жизни. | Проверочная работа по модулю 9. Здоровое питание. |
| 97. | Школа. | **(Модуль 10 – 9 ч.)**  *Планы на каникулы.* Новые ЛЕ (занятия в отпуске). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: tobegoingto. Каникулы. |
| 98. | Окружающий мир. | *Погода, одежда.* Грамматические средства для выражения будущего времени: PresentContinuous,tobegoingto, SimpleFuture. Имена прилагательные при помощи аффикса –y. Погода. |
| 99. | Здоровый образ жизни. | *Выходные.* Новые ЛЕ (занятия в выходные). Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 100. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *В Эдинбург на каникулы.*Монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова). Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. |
| 101. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Сочи.*Письменное высказывание о российском курорте с опорой на план. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. |
| 102. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Бронирование номера в гостинице.* Комбинированный диалог. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. |
| 103. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Контрольная работа №4 по модулям 8,9,10 |
| 104. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Пляжи.*Чтение с пониманием основного содержания. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. |
| 105. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *«Алиса в стране чудес».* Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизоды 9- 10. |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основное содержание по темам** |
| **1 четверть (26 часов)**  **Модуль 1 "Образ жизни"(10 часов) Окружающий мир-4ч, Мои друзья-1ч. ЗОЖ -1ч, Путешествия – 2 ч, Страна изучаемого языка -2ч** | | |
| 1 | Окружающий мир. | *Жизнь в городе и загородом*. Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника. Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений). Жизнь в городе/в сельской местности |
| 2 | Мои друзья | *Подростки о своем стиле жизни.*E-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни). PresentSimplevs. PresentContinuous.Межличностные отношения с друзьями и в школе |
| *3* | *Здоровый образ жизни* | *Правила безопасности.* Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков). Поисковое чтение – диалог. Словообразование наречий от прилагательных(-ly). |
| 4 | Окружающий мир. | *Безопасность прежде всего!* Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет). Модальный глагол should/shouldn’t. Фразовый глагол run. |
| 5 | Путешествия | *Прогулки по Сиднею*. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного. Путешествия по России и странам изучаемого языка |
| 6 | Страна изучаемого языка. | *Главные достопримечательности Британских островов.* Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании. Описание/сообщение с опорой на географическую карту. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Путешествия по России и странам изучаемого языка |
| 7 | Путешествия | *Покупка билета в метро*. Развитие навыков диалогической речи по теме. Транспорт |
| 8 | Окружающий мир. | *Как живут подростки в разных уголках России?* /SpotlightonRussia/  Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. Сравнительное высказывание; обсуждение текста Жизнь в городе/в сельской местности |
| 9 | Страны изучаемого языка. | *Мехико*. Ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта. Текст о родном городе/деревне на сайт. Страны, столицы, крупные города. |
| 10 | Окружающий мир. | Входная контрольная работа. Систематизация и контроль знаний. |
| ***Модуль 2 "Время Сказок"(10 часов )***Свободное время -7 ч***,*** Страны изучаемого языка- 3 ч | | |
| 11 | Свободное время | *Жанры в литературе.* Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях детективного жанра). Досуг и увлечения. |
| 12 | Свободное время | *Писатели приключенческого жанра*. Сообщение на основе прочитанного текста.Отработка в речи Простого прошедшего времени /*PastSimple/*  Досуг и увлечения. |
| 13 | Свободное время | *Читаем классику.* Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст.Досуг и увлечения. |
| 14 | Свободное время | *Классическая литература*.Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) *. PastSimple/ usedto*.Союзы в придаточных времени. Досуг и увлечения. |
| 15 | Свободное время | *Чтение приключенческого рассказа. Он исчез!* Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. Досуг и увлечения. |
| 16 | Страны изучаемого языка | *Ирландские сказания.* Развитие навыков поискового чтения Культурные особенности |
| 17 | Страны изучаемого языка | *Выдающиеся люди.A.П.Чехов*. Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста. Обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе. /SpotlightonRussia/  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру |
| 18 | Свободное время | *"Описание прошлых событий"совершенствование навыков диалогической речи.* Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.Правила чтенияДосуг и увлечения. |
| 19 | Свободное время | *Контрольная работа №1по модулям 1 и2* Систематизация и контроль знаний. |
| 20 | Страны изучаемого языка. | Анализ контрольной работы. Чтение*. Кантервилльское привидение по О.Уальду.*Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам  Культурные особенности |
| ***Модуль 3 "Профили"(6 часов)***Свободное время – 3ч***,*** Мои друзья-3ч | | |
| 21 | Свободное время. | *Найди себя!*Относительные местоимения и наречия. Многозначные слова.Досуг и увлечения |
| 22 | Свободное время. | *Увлечения американских подростков*. Просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала. Досуг и увлечения |
| 23 | Мои друзья | *Кто есть кто?*Поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.Внешность и черты характера. |
| 24 | Мои друзья | *Описание внешности.*Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Порядок имен прилагательных в функции определения. Причастия настоящего и прошедшего времени.Внешность и черты характера. |
| 25 | Мои друзья | *Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге "Вопреки всему".*Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму).  Внешность и черты характера. |
| 26 | Страна изучаемого языка | *На страже Тауэра*. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Изложение содержания прочитанного.  Культурные особенности |
| ***2 четверть (21 час)***  ***Модуль 3 "Профили"(4 часа)***Страна изучаемого языка – 1 ч. Школа -3 ч | | |
| 27 | Школа. | *Кружки и секции в российских школах.* Изучающее чтение – статья. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного. /SpotlightonRussia/  Кружки |
| 28 | Свободное время. | *Разговор об увлечениях/работе.* Изучающее чтение – диалог. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану). Правила чтения /e/*–*/ә/ Досуг и увлечения |
| 29 | Школа. | *Дети во времена королевы Виктории.*Поисковое, изучающее чтение. Составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного. Изучаемые предметы и отношения к ним |
| 30 | Школа | Проверочная работа по модулю 3 Систематизация и контроль знаний. |
| ***Модуль 4 "В новостях"( 11часов)***СМИ – 10 ч***,*** Окружающий мир – 1 ч | | |
| 31 | Средства массовой информации. | *Заметки в газету*. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайтаПередача содержания прочитанного с опорой на тезисы. Роль СМИ в жизни общества |
| 32 | Средства массовой информации. | *Новости.* Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики*. PastContinuous.* Написание заметки о новостях в родном крае. Роль СМИ в жизни общества |
| 33 | Средства массовой информации | *А вы слышали о…?* Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, поисковое чтение. Интервью о событии. СМИ: пресса , телевидение,радио, Интернет |
| 34 | Средства массовой информации | *Невероятные события*. Сообщение новоcти/реакция на новость. Создание первой страницы школьной газеты – заголовки новостей*. PastSimplevs. PastContinuous.* Фразовый глагол go. СМИ: пресса , телевидение,радио, Интернет |
| 35 | Окружающий мир | *Действуй! Новостная заметка*. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Полилог о событии.  Проблемы экологии |
| 36 | Средства массовой информации | *Журналы для подростков в Великобритании.* Просмотровое, изучающее чтение. Полилог в связи с прочитанным. Роль СМИ в жизни общества |
| 37 | Средства массовой информации | *Школьный журнал*. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. Стихотворный перевод. /SpotlightonRussia/ |
| 38 | Средства массовой информации | *Телевидение. Что посмотреть?* Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent.* Роль СМИ в жизни общества |
| 39 | Средства массовой информации | *Радио. Включайся и настраивайся!*Аудирование с пониманием основного содержания. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях. Роль СМИ в жизни общества |
| 40 | Средства массовой информации | *Контрольная работа №2по модулям 3 и 4 .*Систематизация и контроль знаний. |
| 41 | Средства массовой информации | *Проектная работа «СМИ в современном мире».* Анализ контрольной работы. |
| ***Модуль 5 "Что нас ждет в будущем"( 7 часов)***Окружающий мир – 2ч***,*** ЗОЖ -2ч ***,*** Школа -1 ч,Свободное время – 1 ч***,***Страна изучаемого языка- 1ч | | |
| 42 | Окружающий мир. | *Предсказания.* Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. |
| 43 | Окружающий мир. | *Взгляд в будущее*. Диалог-расспрос на базе FutureSimple. Фразовый глагол look. |
| 44 | Здоровый образ жизни | *Помешанные на электронике.* Изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Выражение согласия/ несогласия. Отказ от вредных привычек |
| 45 | Здоровый образ жизни | *Помешанные на электронике.* Формы для выражения будущего времени-*Zero&Conditional 1.* Отказ от вредных привычек |
| 46 | Школа | *Компьютеры: за и против*. Поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении. Выражение мнения по проблеме. Написание эссе. Школьная жизнь . |
| 47 | Свободное время | *Техника в моей жизни.* Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму). Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса.. Досуг и увлечения |
| 48 | Страныизучаемого языка и родная страна. | *Музей космоса*. Изучающее чтение – статья. /SpotlightonRussia/  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| ***3 четверть (31 час)***  ***Модуль 5 "Что нас ждет в будущем"( 7 часов)***Окружающий мир – 2ч***,*** Школа -1 ч, | | |
| 49 | Окружающий мир. | *Инструкции по отправке сообщения.* Ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию (по образцу). |
| 50 | Школа | *Симуляторы реальности*. Ознакомительное и изучающее чтение . Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*.  Изучаемые предметы и отношения к ним |
| 51 | Окружающий мир | *Обобщающий урок по теме«Взгляд в будущее»* Закрепление лексико-грамматических навыков. |
| ***Модуль 6 "Повеселимся"( 10 часов)***Путешествия -3ч ***,*** Школа- 5ч***,*** Свободное время-2ч | | |
| 52 | Путешествия | *Посещение парков в Японии .*Просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайта о парках развлечений.Путешествия по России и странам изучаемого языка |
| 53 | Путешествия | *Реклама тематического парка. PresentPerfect. Фразовый глагол come.*  Путешествия по России и странам изучаемого языка |
| 54 | Школа | *Лагеря отдыха для подростков.*Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Приглашение; принятие/отказ от приглашения; Каникулы |
| 55 | Школа | *Собираемся в спортивный лагерь.* Спутники *PresentPerfect.*Микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Каникулы |
| 56 | Школа | *Замечательное время!* Изучающее чтение – открытка другу с отдыха. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного. Конструкции hasgone/ hasbeen. Каникулы |
| 57 | Путешествия | *Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния*. ознакомительное и поисковое чтение; составление плана . Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir- .* Путешествия по России и странам изучаемого языка |
| 58 | Свободное время | *В компьютерном лагере.* Изучающее чтение – статья. /SpotlightonRussia/  Досуг и увлечения |
| 59 | Школа | *Бронирование места в летнем лагере.* Диалоги этикетного характера. Чтение [ɔ] и [ɛ]. . Каникулы |
| 60 | Школа | *Правила поведения в бассейне*. Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам). Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию. Изучаемые предметы и отношение к ним |
| 61 | Свободное время | **Проверочная работа.** Систематизация и контроль знаний по модулю 6 |
| ***Модуль 7 "В центре внимания"( 10 часов)***Мои друзья- 2ч  ***,***Свободное время – 6ч***,*** Спорт – 1ч***,*** СМИ -1ч | | |
| 62 | Мои друзья | *Дорога славы*. Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов) Межличностные взаимо отношения с друзьями и в школе |
| 63 | Мои друзья | *Знаменитые русские фигуристы*. Диалог с элементами описания человека (внешность, характер). Степени сравнения прилагательных и наречий. Межличностные взаимо отношения с друзьями и в школе |
| 64 | Свободное время | *DVD-мания!* Поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть). Выражение предпочтений. Досуг и увлечения |
| 65 | Свободное время | *Любимыйжанрфильмов.* Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. . Досуг и увлечения |
| 66 | Свободное время | *Музыка. На вершине рейтингов популярности.* Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less.* . Досуг и увлечения |
| 67 | Спорт | *Национальный вид спорта в Англии*. Просмотровое и поисковое чтение, заполнение пропусков в тексте. Виды спорта |
| 68 | Средства массовой информации | *ТВ в России.* Изучающее чтение – статья ТВ программах в России. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного. . /SpotlightonRussia/  СМИ : пресса, телевидение,радио, Интернет |
| 69 | Свободное время | *Приобретение билетов в кино.* Поисковое и изучающее чтение. Этикетные диалоги на основе прочитанного. Чтение /Æ:/*–*/oU/ Досуг и увлечения |
| 70 | Свободное время | *Эта музыка вам знакома?* Ознакомительное и поисковое чтение. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации). Досуг и увлечения |
| 71 | Свободное время | Проверочная работа по модулю 7 |
| ***Модуль 8 "Вопросы экологии"(8 часов)***Окружающий мир – 8 ч | | |
| 72 | Окружающий мир | *Спасем нашу планету!* Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде. Защита окружающей среды. |
| 73 | Окружающий мир | *Спасем нашу планету!*Аудирование с выборочным пониманием информации. *Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.* Защита окружающей среды. |
| 74 | Окружающий мир | *Помощники природы*. Поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. Прогнозирование содержания текста. Защита окружающей среды. |
| 75 | Окружающий мир | *Эко-помощники.* Составление списка дел экологической группы на неделю. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Разделительные вопросы. Глаголы live и leave; don’thaveto. Защита окружающей среды. |
| 76 | Окружающий мир | *Защита животных. Зоопарк: за и против*.Ознакомительное и изучающее чтение – эссе. Микромонологи – подбор аргументов к мнению. Природа: растения и животные |
| 77 | Окружающий мир | *Мир природы в Шотландии.* Просмотровое и поисковое чтение. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного. Защита окружающей среды. |
| 78 | Окружающий мир | *Контрольная работа по модулям 7,8*  Систематизация и контроль знаний. |
| 79 | Окружающий мир | *Денежные пожертвования для защиты окружающей среды*. Диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –*en*. Проблемы экологии |
| ***4 четверть (27 часов)***  ***Модуль 8 "Вопросы экологии"(3 часа)*** Окружающий мир – 2 ч***,*** Школа -1ч | | |
| 80 | Окружающий мир | *В экологическом лагере*. Изучающее чтение – текст. Сообщение на основе прочитанного. Защита окружающей среды. |
| 81 | Окружающий мир | *Экологическая обстановка родного города, республики Татарстан*. Изучающее чтение. Анализ контрольной работыПроблемы экологии |
| 82 | Школа | *Наука Пищевая цепь в природе*. Изучающее чтение – текст научно-популярного характера. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).  Изучаемые предметы и отношения к ним |
| ***Модуль 9 "Время покупок" ( 10 часов)***ЗОЖ-3ч***,***Свободное время -3ч***,*** Страна изучаемого языка- 2ч***,***Мои друзья – 1ч***,*** Путешествия -1ч | | |
| 83 | Здоровый образ жизни | *Скажи мне, что ты ешь*… Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Выражение значения количества.Здоровое питание |
| 84 | Здоровый образ жизни | *Скажи мне, что ты ешь*… Микродиалоги по образцу. Фразовый глагол take. Здоровое питание |
| 85 | Свободное время | *Чем могу помочь? Покупки.* Этикетные диалоги по теме .Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков). Поход по магазинам |
| 86 | Свободное время | *Сборы в лагерь*. Поисковое чтение – диалог. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос. *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*.  Походпомагазинам |
| 87 | Свободное время | *Покупка подарков*. Поисковое и изучающее чтение. Диалог (по телефону) на основе прочитанного. Написание письма (email)другу с отдыха (по плану).Поход по магазинам |
| 88 | Страна изучаемого языка. | *Давай поговорим о еде!* Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. Культурные особенности |
| 89 | Мои друзья | *Выражение благодарности восхищения*. Диалоги этикетного характера. Чтение /s/*–*/z/. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе |
| 90 | Путешествия | *Покупки и их необходимость*. Выбор за вами. Сообщение на основе прочитанного. Путешествия по России и странам изучаемого языка |
| 91 | Страныизучаемого языка и родная страна. | *Прощальная вечеринка*. Изучающее чтение /SpotlightonRussia/  Культурные особенности |
| 92 | Здоровый образ жизни | **Проверочная работа по модулю 9** Систематизация и контроль знаний. |
| ***Модуль 10 "В здоровом теле – здоровый дух" ( 13 часов)*** Здоровый образ жизни- 6ч***,*** Страныизучаемого языка и родная страна- 6ч***,*** Школа-1 | | |
| 93 | Здоровый образ жизни | *Жизнь без стрессов*. Микромонологи; обсуждение в парах.  Режим труда и отдыха |
| 94 | Здоровый образ жизни | *Как справиться со стрессом?*Модальный глагол should/shouldn’t; союз unless. Фразовый глагол fall. Режим труда и отдыха |
| 95 | Здоровый образ жизни | *Несчастный случай.* Изучающее чтение – комикс .Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Занятия спортом |
| 96 | Здоровый образ жизни | *Как Ваше здоровье?* Возвратные местоимения. Понимание каламбуров (игры слов). Этикетные диалоги по теме. Занятия спортом |
| 97 | Здоровый образ жизни | *Посещение доктора.* Поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья. Занятия спортом |
| 98 | Страныизучаемого языка и родная страна | *Королевская воздушная медицинская служба Австралии*. Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*Достопримечательности |
| 99 | Страныизучаемого языка и родная страна | *Вопросы здоровья.* Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. /SpotlightonRussia/  Культурные особенности |
| 100 | Здоровый образ жизни . | *У школьного врача.* Диалог-расспрос (по образцу). Чтение /ö/*–*/aU/. Режим труда и отдыха |
| 101 | Школа | *Литература Робинзон Крузо, Д. Дефо.* Ознакомительное и изучающее чтение. Изучаемые предметы в школе. |
| 102 | Страныизучаемого языка и родная страна | Контрольная работа (итоговая) |
| 103 | Страныизучаемого языка и родная страна | *Питер Пен.*Чтение части 1-3Чтение с пониманием основного содержания.  Культурные особенности |
| 104 | Страныизучаемого языка и родная страна | *Питер Пен.*Чтение части 4-5  Чтение с пониманием основного содержания.  Культурные особенности |
| 105 | Страныизучаемого языка и родная страна | Обобщающее повторение |

Тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел учебной программы | Тема урока с элементами содержания |
| ***1 четверть – 24 часа***  **Модуль 1 Моя семья -3 ч. Мои друзья -11ч**  **Модуль 2 Свободное время – 8 ч Страны изучаемого языка и родная страна – 1ч Школа – 1ч** | | |
| 1 | **Мои друзья** | *Характер человека.* Язык мимики и жестов. Внешность и черты характера |
| 2 | **Мои друзья** | *Общение.* Описание характера Внешность и черты характера |
| 3 | **Мои друзья** | *Личная информация.* Внешность и черты характера  Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера» |
| 4 | **Мои друзья** | *Общение.***Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе**  Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений |
| 5 | **Мои друзья** | *Взаимоотношения.* Конфликтные ситуации и способы их решения  Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. |
| 6 | **Моя семья** | *Настоящее простое время, настоящее длительное время и настоящее завершенное время.* Взаимоотношения в семье |
| 7 | **Мои друзья** | *Внешность человека.***Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе**  Выражения будущего времени |
| 8 | **Мои друзья** | *Взаимоотношения.***Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе**  Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| 9 | **Моя семья** | *Взаимоотношения.* Взаимоотношения в семье |
| 10 | **Мои друзья.** | *Поздравительные открытки.* Лучший друг/подруга |
| 11 | **Мои друзья.** | *Словообразование – прилагательные от существительных.***Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе** |
| 12 | **Страны изучаемого языка и родная страна** | *Общение в Великобритании.* Культурные особенности: традиции и обычаи |
| 13 | **Мои друзья.** | *Решение конфликтных ситуаций.***Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе** |
| 14 | **Моя семья** | Проверочная работа по модулю 1 |
| 15 | **Мои друзья.** | *«Общение».* **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе** |
| 16 | **Свободное время -** | *Еда.* Способы приготовления еды. Поход по магазинам |
| 17 | **Свободное время** | *Виды магазинов. Как пройти?*Поход по магазинам  Отработка лексики по теме «Покупки» |
| 18 | **Свободное время** | *Настоящее завершенное время и настоящее завершенно-длительное время*. Поход по магазинам |
| 19 | **Свободное время** | *Определенный и неопределенный артикли.* Поход по магазинам |
| 20 | **Свободное время** | *Приготовление пищи.* Поход по магазинам  Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа» |
| 21 | **Школа** | *Электронное письмо личного характера.* Переписка с зарубежными сверстниками.  Порядок прилагательных в предложении. Словообразование. Фразовые глаголы. |
| 22 | **Свободное время** | Контрольная работа №1 по модулям 1,2, 3 |
| 23 | **Свободное время** | *Благотворительность начинается с помощи близким.*Поход по магазинам  Развитие навыков чтения и аудирования |
| 24 | **Свободное время** | *Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый».*Поход по магазинамОсновные способы словообразования. |
| **2 четверть(21 ч.)**  ***Модуль 3***  ***Страна изучаемого языка и родная страна-12ч* Выбор профессии -2ч**  ***Модуль 4*Мои друзья - 4ч Свободное время – 3ч** | | |
| 25 | ***Модуль 3***  ***Страна изучаемого языка и родная страна-*** | *Отрасли науки.* Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  *Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания* |
| 26 | Выбор профессии | *Работа и профессия.* Мир профессии.  Лексика по теме «Профессии, работа» |
| 27 | Выбор профессии | *Прошедшее завершенное, прошедшее завершено-длительное и простое прошедшее времена.* Мир профессии. |
| 28 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография».* Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 29 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *«Рассказы».* Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Прилагательные и наречия в описаниях |
|
| 30 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Словообразование – глаголы от существительных.* Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов. |
| 31 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *«Английские банкноты». Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру* |
| 32 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Мастер неизвестного мира.* Исторические события.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания |
| 33 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | Проверочная работа по модулю 3 |
| 34 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Великие ума.*Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания |
| 35 | ***Модуль 4***  **Мои друзья** | *Внешность, самооценка.* Внешность и черты характера  Введение и первичное закрепление лексики |
| 36 | **Свободное время** | *Одежда и мода.* Молодежная и мода |
| 37 | **Свободное время** | *Одежда, мода, ткани, стиль, материал.* Молодежная и мода  страдательный залог |
| 38 | **Мои друзья** | *«Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела.* Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Страдательный залог. |
| 39 | **Мои друзья** | *Проблемы подросткового возраста* Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе  Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей |
| 40 | **Мои друзья.** | *Словообразование – прилагательные с отрицательным значением.* Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог. Межличностные взаимотношения с друзьями и в школе |
| 41 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Национальные костюмы Британских островов.* Культурные особенности: национальные праздники.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания |
| 42 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Национальные костюмы.* Культурные особенности: исторические события  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи |
| 43 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | Контрольная работа №2 по модулям 3 и 4 |
| 44 | **Свободное время** | *Экология в одежде.* Молодежная мода.  Построение связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика) |
| 45 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Национальные костюмы.* Культурные особенности: традиции и обычаи  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| **3 четверть -33ч**  **Модуль 5**  ***Окружающий мир.(12ч)***  ***Модуль 6 Путешествия (6ч).***  ***Школа (4ч) Выбор профессии (1ч) Страна изучаемого языка и родная страна(6ч)***  ***Средства массовой информации.(4ч)*** | | |
| 46 | ***Модуль 5***  ***Окружающий мир.*** | *«Природные катаклизмы. Стихийные бедствия».* Природа: растения и животные. Погода  Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, |
| 47 | ***Окружающий мир.*** | *Глобальные проблемы.* Проблемы экологии. |
| 48 | ***Окружающий мир.***  ***Окружающий мир.*** | *Погода.* Природа: растения и животные  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 49 | ***Окружающий мир.*** | *Инфинитив и герундий.*Природа: растения и животные  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 50 | ***Окружающий мир.*** | *«Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду.* Погода.  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи |
| 51 | ***Окружающий мир.*** | *«Мнения. Суждения, гипотезы».*Защита окружающей среды.  Построение связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика) |
| 52 | ***Окружающий мир.*** | *Словообразование – существительных от глаголов.* Проблемы экологии.  Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив. |
| 53 | ***Окружающий мир.*** | *«Шотландские коровы».* Жизнь в городе/в сельской местности.  Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания. |
| 54 | ***Окружающий мир.*** | *«Мир природы: ландыш».*Природа: растения и животные  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 55 | ***Окружающий мир.*** | *«Торнадо. Град».* Проблемы экологии.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 56 | ***Окружающий мир.*** | *Проверочная работа по модулю 5* |
| 57 | ***Окружающий мир.*** | Творческое применение знаний и умений. Выполнение проектной работы по теме **«**Глобальные проблемы человечества**».**  Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы. |
| 58 | ***Модуль 6***  ***Путешествия*** | *Отпуск.* Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 59 | ***Путешествия*** | *Необычные путешествия.* Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. |
| 60  61 | ***Путешествия***  ***Путешествия*** | *Проблемы на отдыхе.* Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог. |
|  | *Косвенная речь.* Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Распознавания и употребления в речи использование прямого и обратного порядка слов. |
| 62 | ***Путешествия*** | *Виды транспорта.* Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. Транспорт.  Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, |
| 63 | **Школа.** | *Принимающие семьи. Обменные поездки.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  Написание личного письма с опорой и без опоры на образец |
| 64 | ***Путешествия*** | *Словообразование – существительные.* Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь. |
| 65 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *История реки: Темза.* Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.  Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту |
| 66 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *«Кижи».* Достопримечательности.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. |
| 67 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Памятники мировой культуры в опасности.* Достопримечательности.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. |
| 68 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Культурные обмены.*Достопримечательности.. Государственные символы. Флаги.  Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту |
| 69 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | Проверочная работа по модулю 6 |
| 70 | Модуль 7  ***Средства массовой информации.*** | *Новые технологии. Современные средства коммуникации.* Роль средств массовой информации в жизни общества.  *Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием* |
| 71 | ***Школа*** | *Образование. Школа. Экзамен.* Школьная жизнь  Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. |
| 72 | ***Школа*** | *Модальные глаголы.* Правила поведения в школе.. Школьная форма.  Распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. |
| 73 | ***Школа*** | Контрольная работа по модулям 5 и 6 |
| 74 | ***Выбор профессии*** | *Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости.* Проблема выбора профессии.  Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания. |
| 75 | ***Средства массовой информации.*** | *Современные технологии.****Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение, интернет***  Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы |
| 76 | ***Средства массовой информации.*** | Эссе «За и против».Роль средств массовой информации в жизни общества.  Совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета. |
| 77 | ***Средства массовой информации.*** | *Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Фразовый глагол.* Роль средств массовой информации в жизни общества.  Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы. |
| 78 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории.* Достопримечательности  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. |
| **4 четверть -27ч**  ***Модуль 7 Школа. (2ч) Средства массовой информации.*** (2ч)  ***Модуль 8*Свободное время**. (3ч)***.* Здоровый образ жизни.(3ч)Спорт (10ч) Выбор профессии (7ч)** | | |
| 79 | ***Школа*** | *Российская система школьного образования*. Школьная жизнь.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 80 | ***Средства массовой информации.*** | *Пользование компьютерной сетью.* Средства массовой информации: Интернет  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. |
| 81 | ***Средства массовой информации.*** | Проверочная работа по модулю 7 |
| 82 | ***Школа*** | *Проектная работа по теме «Каким я вижу будущее образование».* Школьная жизнь.  Творческое применение знаний и умений  Участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности |
| 83 | **МММодуль 8**  **Свободное время.** | *Интересы и увлечения.***Досуг и увлечения**  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 84 | **Здоровый образ жизни** | *Здоровый образ жизни****.* Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек** |
| 85 | **Спорт .** | *Виды спорта.* Виды спорта.  Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. |
| 86 | **Спорт .** | *Интересы и хобби.* Виды спорта.  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог |
| 87 | **Свободное время.** | *Условные предложения 1 типа.* Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки  Распознавания и употребления в речи условные предложения |
| 88 | **Свободное время.** | *Условные предложения 2 и 3 типа*. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки  Распознавания и употребления в речи условные предложения |
| 89 | **Спорт .** | *Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом, идиомы со словами, обозначающими виды спорта.* Спортивные игры. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 90 | **Спорт .** | *Запрос, заявление (о принятии в клуб).* Спортивные соревнования  Совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета. |
| 91 | **Спорт .** | Итоговая контрольная работа |
| 92 | **Спорт .** | *Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения.* Работа над ошибками. Спортивные игры.  Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения. |
| 93 | **Спорт .** | *«Талисманы».* Спортивные соревнования  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 94 | **Здоровый образ жизни.** | *«Праздник Севера».* Занятия спортом.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 95 | **Спорт .** | *Экологический проект A.W.A.R.E.* Спортивные соревнования  Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту |
| 96 | **Спорт .** | Проверочная работа по модулю 8 |
| 97 | **Здоровый образ жизни.** | *ЗОЖ.* Отказ от вредных привычек.  Письмо-запрос. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Речевые клише и фразы для написания неофициального письма-запроса. |
| 98 | **Спорт .** | *Предлоги.* Спорт.  Грамматическая сторона речи  навыки распознавания и употребления в речи предлоги |
| 99 | **Выбор профессии** | *Выбор профессии.* Мир профессий.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием  Говорение  Диалогическая речь  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалог-расспрос |
| 100 | **Выбор профессии** | *Хочу быть волонтером.* Письмо – заявление. Контроль навыков письма. Выбор профессии.  Письменная речь совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов |
| 101 | **Выбор профессии** | *Выбор профессии.* Проблема выбора профессии  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи |
| 102 | **Выбор профессии** | *Условные придаточные предложения*. Выбор профессии.  распознавание и употребление в речи условные придаточные предложения. |
| 103 | **Выбор профессии** | *Выбор профессии.* Роль иностранного языка в планах на будущее.  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалог-расспрос |
| 104 | **Выбор профессии** | *Выбор профессии.* Повторение. |
| 105 | **Выбор профессии** | *Выбор профессии.* Обобщение |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел учебной программы** | | **Тема урока с элементами содержания** | | | |
| **1 четверть (24 часа)**  **Модуль 1-12 часов**  **Страны изучаемого языка и родная страна. 12часов. Свободное время 2.** | | | | | | |
| **1** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Праздники и празднования.*  Национальные праздники, традиции и обычаи. | | |
| **2** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Предрассудки и суеверия.*  Национальные праздники, традиции и обычаи. | | |
| **3** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Чудная вечеринка! Глаголы настоящие времена.*  Культурные особенности.. | | |
| **4** | | **Свободное время.** | | *Посещение карнавала в свободное время. Типы предложений: вопросительные (специальные).*  Досуг и увлечения. | | |
| **5** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Особые случаи. Сложноподчиненные предложения с союзами.* Национальные праздники, традиции и обычаи. | | |
| **6** | | **Свободное время.** | | *Описание праздника. Средства выразительности при описании.*  Досуг и увлечения | | |
| **7** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *День смеха. Словообразование: прилагательные и причастия на ed, предлоги с прилагательными.*  Национальные праздники, традиции и обычаи. | | |
| **8** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Традиции и обычаи в Америке: Американский праздник “Pow-Wow”.*  Культурные особенности. | | |
| **9** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Национальный праздник-День Памяти.*  Памятные даты. | | |
| **10** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Праздники в Роосии. Татьянин день.*  Национальные праздники, традиции и обычаи. | | |
| **11** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Проверочная работа по модули 1.* | | |
| **12** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод 1.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **Модуль 2 Моя семья 3 часа. Мои друзья 1 час. Окружающий мир 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа** | | | | | | |
| **13** | | **Окружающий мир.** | | *Жилище, город, деревня.*  *Использование графических схем при изучении тематической лексики.*  Жизнь в городе/в сельской местности. | | |
| **14** | | **Моя семья.** | | *Родственные связи.*  *Идиомы.*  Взаимоотношения в семье. | | |
| **15** | | **Моя семья.** | | *Бытовые насекомые. Неличные формы глагола.*  Взаимоотношения в семье. | | |
| **16** | | **Окружающий мир.** | | *Город, деревня, соседи.*  *Предлоги.*  Жизнь в городе/ в сельской местности. | | |
| **17** | | **Мои друзья.** | | *Личное письмо. Электронное письмо.*  *Прямые и косвенные вопросы.*  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | | |
| **18** | | **Мои семья.** | | *Уборка по дому.*  *Словообразование: существительные от прилагательных.*  Взаимоотношения в семье. | | |
| **19** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Достопримечательности. Дом премьер-министра.*  Выдающиеся люди. | | |
| **20** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Старые северные русские деревни.*  Население. Достопримечательности. | | |
| **21** | | **Окружающий мир.** | | *Животные в опасности.*  Защита окружающей среды. | | |
| **22** | | **Окружающий мир.** | | *Проверочная работа по модулю 2.* | | |
| **23** | | **Окружающий мир.** | | *Контрольная работа №1 по модулям 1,2* | | |
| **24** | | **Страны изучаемого языка и родная страна** | | *«Пигмалион». Эпизод 2.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **2 четверть (25 часов)**  **Модуль 3. 12 часов Моя семья 2 часа. Свободное время 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 5 часов.** | | | | | | |
| **25** | | **Страны изучаемого языка и родная страна** | | *В поисках Несси.*  *Антонимы.*  Исторические события. |  |  |
| **26** | | **Моя семья.** | | *Сны и кошмары.*  *Интонация.*  Взаимоотношения в семье. |  |  |
| **27** | | **Моя семья.** | | *Совпадения.*  *Прошедшее время.*  Взаимоотношения в семье. |  |  |
| **28** | | **Свободное время.** | | *Иллюзии и воображения.*  *Модальные глаголы.*  Досуг и увлечения. |  |  |
| **29** | | **Свободное время.** | | *Читаем рассказы.*  *Наречие.*  Досуг и увлечения(чтение) | | |
| **30** | | **Свободное время.** | | *Фразовые глаголы. Словообразование(прилагательное)*  Досуг и увлечения. | | |
| **31** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Знаменитый замок с приведениями в Британии.*  *Амонимы.*  Достопримечательности . | | |
| **32** | | **Свободное время.** | | *Искусство. Кубизм.*  Досуг и увлечения(музеи выставки) | | |
| **33** | | **Страны изучаемого языка и родная страна** | | *Русалка.*  Культурные особенности. | | |
| **34** | | **Свободное время.** | | *Проверочная работа по модулю 3.* | |  |
| **35** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод 3. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.* | |  |
| **36** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод 4.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | |  |
| **Модуль 4. Средства массовой информации 9 часов. Школа 1 час. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа. 13 часов** | | | | | | |
| **37** | | **Средства массовой информации.** | | *Современные технологии.*  *Синонимы. Нормы лексической сочетаемости английского языка.*  Интернет. | | |
| **38** | | **Средства массовой информации.** | | *Компьютерные проблемы.*  *Ударение.*  Роль СМИ в жизни общества. | | |
| **39** | | **Школа.** | | *Способы выражения значения будущего. Условные придаточные предложения.*  Школьная жизнь. | | |
| **40** | | **Средства массовой информации.** | | *Интернет.*  *Идиома.*  Интернет. | | |
| **41** | | **Средства массовой информации.** | | *Подростки и высокие технологии.*  *Эссе.*  Интернет. | |  |
| **42** | | **Средства массовой информации.** | | *Словообразование существительных.*  *Интернет.* | |
| **43** | | **Средства массовой информации.** | | *ТВ передача «Гаджет –шоу».*  Телевидение. | |  |
| **44** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Робототехника.*  Выдающиеся люди и их вклад в науку. | |  |
| **45** | | **Средства массовой информации.** | | *Проверочная работа по модулю 3.* | |  |
| **46** | | **Средства массовой информации.** | | *Электронный мусор.*  Интернет. | |  |
| **47** | | **Средства массовой информации.** | | *Контрольная работа №2 по модулям 3,4* | |  |
| **48** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод 5.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | |  |
| **49** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод 6.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | |  |
| **3 четверть (30 часов)**  **Модуль 5. Свободное время. 7 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 5 часов. 12часов.** | | | | | | |
| **50** | | **Свободное время** | | *Стили искусства.*  *Временные формы глагола.*  Досуг и увлечения. Виды отдыха. | | |
| **51** | | **Свободное время.** | | *Музыка как досуг.*  Описание событий с опорой на вербальную опору.  Досуг и увлечения. Виды отдыха. | | |
| **52** | | **Свободное время.** | | *Классическая музыка в свободное время.*  *Степени сравнения прилагательных.*  Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | | |
| **53** | | **Свободное время.** | | *Фильмы в свободное время.*  *Нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*  Кинотеатр. | | |
| **54** | | **Свободное время.** | | *Отзыв на книгу, фильм.*  *Конструкция «wouldprefer/wouldrather».*  Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, вопрос в рамках освоенной тематики | | |
| **55** | | **Свободное время.** | | *Чтение в свободное время.*  Словообразование: глаголы с аффиксами.re, mis, under, over, dis | | |
| **56** | | **Страны изучаемого языка и родная страна** | | *Драматургия Вильяма Шекспира.*  Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | | |
| **57** | | **Страны изучаемого языка и родная страна** | | *Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.*  Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления, нахождение нужной информации, представленный в явном виде | | |
| **58** | | **Страны изучаемого языка и родная страна** | | *Произведения зарубежных писателей на уроках в школе. «Венецианский купец».* | | |
| **59** | | **Свободное время.** | | *Проверочная работа по теме «Искусство и литература».*  Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления, нахождение нужной информации, представленный в явном виде | | |
| **60** | | **Свободное время.** | | *Проверочная работа по модулю 5* | | |
| **61** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Пигмалион». Эпизод 7*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **Модуль 6 . Путешествие 9 часов. Окружающий мир 1 час. Страны изучаемого языка и родная страна 2 часа**  **13 часов** | | | | | | |
| **62** | | **Окружающий мир** | | *Защита животных.*  *Видовременные формы глагола.*  Защита окружающей среды. | | |
| **63** | | **Путешествие.** | | *Уличное движение в городе.*  *Дорожные знаки.*  *Транспорт.*  Ведение диалога-расспроса | | |
| **64** | | **Путешествие.** | | *Памятники архитектуры в опасности.*  *Страдательный залог.*  Путешествие по странам изучаемого языка | | |
| **65** | | **Выбор профессии.** | | *Услуги населению. Общественные службы в городе.*  Возвратные местоимения  Мин профессий. | | |
| **66** | | **Путешествие.** | | *Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.*  Путешествие по странам изучаемого языка | | |
| **67** | | **Путешествие.** | | *Фразовые глаголы.*  Имена существительные , образованные при помощи суффиксов hood, ship, ity, ness, ment, age, tion | | |
| **68** | | **Путешествие.** | | *Достопримечательности Сиднея.*  Путешествие по странам изучаемого языка | | |
| **69** | | **Путешествие.** | | *Достопримечательности родной страны. Московский Кремль.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Путешествие по России. | | |
| **70** | | **Путешествие.** | | *Популярные памятники в родной стране.*  Путешествие по России. | | |
| **72** | | **Путешествие.** | | *Проверочная работа по модулю 6.* | |  |
| **73** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Пигмалион». Эпизод 8*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **74** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Пигмалион». Эпизод 9*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **Модуль 7 -5 часов. Здоровый образ жизни 2 часа. Выбор профессии 1 час. Окружающий мир 1 час.** | | | | | | |
| **74** | | **Здоровый образ жизни.** | | *Эмоциональные состояния, страхи и фобии.*  *Идиомы.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Режим отдыха. | | |
| **75** | | **Выбор профессий.** | | *Службы экстренней помощи.*  Ведение диалога, соблюдение речевого этикета.  Проблема выбора профессий. | | |
| **76** | | **Окружающий мир.** | | Условные предложения реального характера.  Проблемы экологии. | | |
| **77** | | **Здоровый образ жизни.** | | *Привычки, питание и здоровье.*  *Видовременные формы глагола.*  Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | |
| **78** | | **Здоровый образ жизни.** | | *Полезные привычки.*  *Словосочетания*  Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | |
| **4 четверть (23 часа)**  **Модуль 7 -8 часов. Моя семья 2 часа. Здоровый образ жизни 1 час. Окружающий мир 3 часа. Страны изучаемого языка и родная страна 2 часа** | | | | | | |
| **79** | | **Здоровый образ жизни.** | | *Польза и вред компьютерных игр.*  *Средства логической связи в тексте.*  Режим труда и отдыха. | | |
| **80** | | **Окружающий мир.** | | *Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en)*  *Защита окружающей среды.* | | |
| **81** | | **Окружающий мир.** | | *Опасные животные.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Природа: растения и животные. | | |
| **82** | | **Окружающий мир.** | | *Контрольная работа 3 по модулям 6,7* | | |
| **83** | | **Моя семья.** | | *Решение проблем в критических ситуациях.*  *Выражения личного аргументированного отношения к прочитанному*  Конфликтные ситуации и способы их решений. | | |
| **84** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Пигмалион». Эпизод 10*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **85** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Пигмалион». Эпизод11*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **86** | | **Моя семья.** | | *Решение проблем: телефон доверия.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Конфликтные ситуации и способы их решений. | | |
| **Модуль 8-15 часов. Мои друзья 2 часа. Спорт 8 часов. Выбор профессий 3 часа. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа.** | | | | | | |
| **87** | | **Спорт** | | *Сила духа, самоопределение.*  *Антонимы*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Виды спорта. | | |
| **88** | | **Спорт.** | | *Косвенная речь.*  Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях настоящего и прошедшего времени. | | |
| **89** | | **Спорт.** | | *Правила выживания. Туризм.*  Восприятие на слух с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | | |
| **90** | | **Выбор профессий.** | | *Заявление о приеме на работу, в клуб.*  Заполнение анкеты и формуляра, сообщая о себе основные сведения. | | |
| **91** | | **Спорт.** | | *Фразовые глаголы (carry)*  *Синонимы.*  Употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов | | |
| **92** | | **Мои друзья.** | | *Биография.*  Внешность и черты характера. | | |
| **93** | | **Спорт** | | *Проверочная работа по модулю 8* | | |
| **94** | | **Спорт.** | | *Вдохновляющий людей: Роман Петушков.*  Спортивные игры. Спортивные соревнования. | | |
| **95** | | **Окружающий мир.** | | *Вызов Антарктиды.*  Передача основного содержания прочитанного текста с опорой и без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы  Погода. Проблемы экологии.1 | | |
| **96** | | **Спорт** | | *Контрольная работа №4 по модулям 7,8* | | |
| **97** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод 12*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | |  |
| **98** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод13*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **99** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Урок- викторина «Пигмалион».*  Описание событий с вербальной опорой (ключевых слов, плана, вопросов.) Представление краткой характеристика литературных персонажей, передача основного содержания прочитанного текста. | | |
| **100** | |  | | *Итоговая контрольная работа.* | | |
| **101** | | **Мои друзья.** | | *Личное письмо.*  Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением форм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.  Лучший друд/подруга. | | |
| **102** | | **Выбор профессий.** | | *Мир профессий.*  *Роль иностранного в планах на будущее.*  Использование в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | | |

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1.За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**Виды работ**

**Оценка «3»**

**Оценка «4»**

**Оценка «5»**

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

тестовые работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы

Критерии оценки

«5»

**1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.

**2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

**4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

**5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

**1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.

**2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

**4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

**1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,

**2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

**3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.

**4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.

**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

**1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.

**2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

**3. лексика**: большое количество лексических ошибок.

**4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.

**5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка

**Содержание**

**Коммуникативное взаимодействие**

**Лексика**

**Грамматика**

**Произношение**

5

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие

грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация

обусловлена влиянием родного языка.

3

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых

лексических

ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества

фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

4.Грамматика

15 мин

Грамматические навыки (степени сравнения прилагательных; глаголы to be и have got; притяжательный падеж; предлоги; множественное число существительного, отрицательное предложение, вопросительное предложение, to be going to, Present Simple, Present Progressive

Множественный выбор

18

5.Письмо

10 мин

Умение изложить в письменной форме информацию о себе, своих увлечениях и о каникулах

Дополнение предложений

8

6.Говорение

Умение говорить аргументированно по заданной ситуации

Устное сообщение

8

**Познавательный аспект**

7.Культурология

10 мин

Знание фактов культуры Великобритании и родной культуры, представленных на страницах учебника

Выбор лишнего

6

Итого

80

**Шкала перевода баллов в отметку**

70-80 (85-100%) = отлично

57-69 (70- 84 %) = хорошо

40-55 (50-69 %) = удовлетворительно

39 и менее = неудовлетворительно

1. **Listening Comprehension**

**Цель** — проверка умения понимать детальное содержание текста о городах и графствах.

**Вид задания** — matching (установление соответствия).

Учащиеся слушают аудиозапись два раза. Перед первым прослушиванием учащиеся читают два столбика слов, содержащие части предложения, которые они должны соединить в ходе вторичного прослушивания текста. Под каждым названием города или графства в верхней строке таблицы учащиеся пишут букву, под которой записана информация о них в правом столбике.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

1. **Reading**
   1. **Reading Aloud**

**Цель** — проверка умения читать по правилам.

**Вид задания** — reading aloud (чтение вслух). Контроль задания по чтению происходит в индивидуальном порядке. Контролируется 20 слов.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 0,5 балла.

* 1. **Reading Comprehension**

**Цель** — проверка умения понимать детальное содержание прочитанного и умение извлекать конкретную информацию из текста.

**Задание № 1** - проверка умения понимать детальное содержание прочитанного.

**Вид задан**ия — Учащиеся читают текст и ставят соответствующую цифру под каждой картинкой.

**Задание №**2 - проверка умения понимать детальное содержание прочитанного.

**Вид задания** — множественный выбор. Учащиеся выбирают правильный вариант ответа и записывают в таблицу букву соответствующего варианта.

**3.   Writing**

**Цель** - проверка умения изложить в письменной форме информацию о себе, своих увлечениях. Оценивается правильный выбор грамматических форм.

**Вид задания** —завершение. Учащиеся дописывают начатые предложения.

**4. Vocabulary**

**Цель** — Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Город».

**Вид задания** — заполнение пропусков. Учащиеся заполняют пропуски в тексте, используя лексику, данную в рамке.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

**5.   Grammar**

**Цель** - проверка сформированности навыка использования грамматических структур (степени сравнения прилагательных; глаголы to be, have got; притяжательный падеж; предлоги; множественное число существительных, отрицательное предложение, вопросительное предложение, to be going to, Present Simple, Present Progressive).

**Задание № 1** - контроль грамматических навыков.

**Вид задания** — множественный выбор. Учащиеся выбирают правильное слово и записывают в таблицу букву соответствующего варианта.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

**6.   Speaking**

**Цель** — проверить умение говорить аргументированно о себе.

**Вид задания** —устное сообщение.

Учитель вызывает учащихся индивидуально. Учащиеся знакомятся с заданием и обдумывают ответы в течение одной минуты. Оценка высказывания производится по критериям, описанным в критериях оценивания.

**7. Cultural Awareness**

**Цель** — Контроль знаний учащимися фактов культуры страны изучаемого языка и родной культуры, которые были представлены на страницах учебника.

**Вид задания** — вычеркни лишнее. Учащиеся выбирают в каждом ряду одно имя, название города или достопримечательность, которые являются лишними и выписывают его в таблицу ответов.

**7 правил технологии: ОЦЕНИВАЕМ**

**ЧТО?** Все действия! Но отметка – за решение задачи

**КТО?** Ученик + Учитель в диалоге

*СКОЛЬКО?*Одна задача – одна отметка

**ГДЕ?** В таблицах образов.результатов и в портфеле достижений школьника

*КОГДА?* Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

**КАК?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

**ИТОГ?** Предметные – по таблице результатов, общая – по всем накопленным результатам.

**Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?**

**«Оцениваться может любое, особенно успешное действие**

(предметное, метапредметное, личностное),

**а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».**

**Оценка**- словесная характеристика результатов действия *(можно за любое действие ученика)*

**Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы *(только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)*

*Пример: Ученикам****ОБЪЯВЛЯЕТСЯ****: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.*

**Как составить задания контрольных работ в для проверки нового результата (в виде действий)?**

**1)****Выбрать** какое **предметное умение** мы хотим проверить (по таблице требований или по требованиям гос.стандарта)

**2)****Выбрать** какие **информационные единицы** минимума содержания (стандарт или программа) мы хотим проверить

**3) Составить продуктивное задание**, аналогичное тем, что выполняли ученики в ходе изучения темы (модуля).

**4) Создать четкую форму письменного исполнения решения** (варианты тестов соответствия, таблиц, свободный текст с открытыми критериями проверки и т.д.). При необходимости скорректировать формулировку задания

**Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?**

**«**На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

**Правило №2 предполагает освоение учениками**

**АЛГОРИТМА САМООЦЕНКИ**

(вопросы к ученику):

**1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

**2 шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

**3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

**4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

**Правило 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?**

**«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»**

*ПРИМЕР 1: На уроке ученик****дважды****предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает****две разные****отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)*

*ПРИМЕР 2:**В проверочной работе –****5 заданий****. Значит в контрольной работе ученик видит****5 отметок****, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть видно и понятно ученику*

**Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?**

**В таблицах результатов образования**(предметных, метапредметных и личностных)**(+ в портфеле достижений)!**

**Таблицы результатов образования –**составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик:

* предметных,
* регулятивных,
* познавательных,
* коммуникативных,
* личностных-*неперсонифицированных*.

**Правило 6: КАК РАЗЛИЧАТЬ УРОВНИ ОЦЕНОК? (по уровням успешности)**

**Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Это **«хорошо, но не отлично».**

**Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи**, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - «**отлично».**

**Максимальный уровень (Необязательный)** **- решение «сверхзадачи»** по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует *исключительные успехи отдельных*учеников по отдельным темам - сверх школьных требований, **«превосходно».**

**Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале. Например:**

**УРОВНИ УСПЕШНОСТИ**

**Необходимый уровень «норма; хорошо, но не отлично».** ЧАСТИЧНО – **3 / 1** ПОЛНОСТЬЮ – **4 / 2**

**Повышенный уровень**«**приближается к отлично; отлично».** ЧАСТИЧНО – **4+ / 3** ПОЛНОСТЬЮ – **5 / 4**

**Максимальный уровень**(необязательный) **«превосходно».** ЧАСТИЧНО – **5+ / 5** ПОЛНОСТЬЮ – **5**и**5 / 6**

**5-ти и 6-ти балльные ОТМЕТКИ**

**Правило 5: Отказ от отметки и пересдачи**

За задачи, решенные**при изучении новой темы,** **отметка**ставится только**по желанию ученика**, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу**проверочной (контрольной) работы**по итогам темы**отметка**ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет**право пересдать**(хотя бы один раз) не устраивающую его отметку

**Использование правила «ПЕРЕСДАЧИ»**

* *1 шаг:* Заранее оговорить с учениками порядок реализации их права на пересдачу контрольной работы: когда и как это может делать учитель (этап одного из следующих уроков, урок-пересдач в конце четверти, после уроков)
* *2 шаг:* На уроке после контрольной работы учитель раздает ученикам их работы со своими отметками
* *3 шаг:* Учитель кратко разбирает наиболее типичные ошибки, но обязательно без указания тех учеников, которые их совершили.
* *4 шаг:* Ученики просматривают свои работы. Могут аргументировано оспорить выставленную учителем отметку (см. правило самооценки). Осмысливают, что именно у них получилось не так (если были ошибки).
* *5 шаг:* Учитель напоминает: «Кто не присутствовал или не справился с каким-либо заданием (кружок без отметки) – должны их пересдать!». Учитель спрашивает: «Кого не устраивает уровень, который вы продемонстрировали в данной работе, кто хочет воспользоваться правом пересдачи?» Каждый ученик принимает решение – будет он пересдавать какую-то задачу из контрольной работы или нет. Учитель объявляет или напоминает принятые сроки и порядок пересдач.

Правило 7.**Как определять итоговые оценки и отметки?**

**Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифм.баллов),**

**Итоговая оценка за образовательную ступень – на основе всех результатов:**

* *накопленных учеником в портфеле достижений*
* *итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов*